

**Рабочая программа  
курса «Семьеведение»  
для 7 класса**

## Пояснительная записка

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья ... является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнано...». Самое важное для стабильности семьи – супружеские отношения.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и 3

углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

Приказом управления образования и науки Тамбовской области № 312 от 11 февраля 2013 г. на базе МБОУ Избердеевской СОШ создана областная экспериментальная площадка «Формирование системы внеурочной деятельности, направленной на развитие семейной культуры обучающихся на основе курса «Семьеведение». Курс «Семьеведение» является элективным и предлагается учащимся 5-7 классов во внеурочной деятельности.

**Цель курса:** подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

**Задачи:**

- дать общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как *совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи*;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии *семейное хозяйство*;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;

- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по семейному жизнеустройству;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- рассказать об основных психологических характеристиках, связанных с половыми различиями, и характере их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами :**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;
- Приказом Минобразования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобразования России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»».
- Уставом МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы;

**Методы и формы реализации курса**

В основе содержания курса реализуются **методы**: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать. Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных

данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

**Виды деятельности** разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Программа рассчитана на 1 год, предназначена для детей 7 классов

**Режим занятий:** 1 час в неделю.

**Количество часов:** по 34 часа в год

**Объект исследований** (семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

**Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их творческих и исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Формы подведения итогов** реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, презентаций, видеоматериалов, конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за ее достижения, за свою семью и предков, терпимого отношения к членам семьи.

**Условия реализации программы**

Запомнить все невозможно, все факты необходимо записывать и складывать в конверты и папки - создавать бумажный архив. Поэтому необходимы:

- большие папки
- бумажные конверты
- пластиковые файлы
- альбомы для оформления результатов

Огромную роль в повышении результативности программы играет материально-техническое оснащение

- фотоаппарат
- фотобумага
- компьютер
- мультимедийный проектор

**Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение реализации программы включает прежде всего, разнообразие форм проведения занятий. В ходе информационно-ознакомительного занятия дети знакомятся с различными аспектами той или иной области, направлениями являющегося предметом образовательной и творческой деятельности учащихся. Например, знакомство с основами генеалогических знаний, показ (демонстрации) образцов родословных крестьянских и дворянских родов, фамильных гербов. Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является

беседа – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы. В ходе беседы важно создать определенный «эмоциональный накал», транслируемый в первую очередь заинтересованной и эмоциональной позицией педагога. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме. Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования с помощью методик, которые достаточно упрощенно моделируют исследовательскую работу.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности является работа с родителями. Используются такие основные формы: проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

С целью успешной реализации данной программы:

- представлены информационные материалы образцов составленных родословных крестьянских и дворянских родов, фамильных гербов;
- разработаны планы занятий по программе.

### **Знать:**

- историю своей семьи и своего рода в целом;
- основные понятия курса;
- системы родства и свойства, термины русского родства;
- происхождение имен и фамилий;
- функции и виды семей;
- права детей;
- признаки счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- навыки культурное поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- рекомендации по составлению родословной;
- традиции своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;
- методику генеалогического поиска
- знать основные этапы динамики семейных отношений типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- права подростков;
- навыки культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- роли членов семьи;
- примеры ситуаций успеха в семье
- исторические корни брака;

- функции и виды браков;
- особенности брачного выбора;
- брачный возраст;
- мотивы вступления в брак;
- мотивы расторжения брака;
- отличия брака от семьи;
- социальные и индивидуально-личностные основы семьи;
- социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи;
- особенности социально-психологического статуса и микроклимата семьи и пути его достижения;
- виды эмоций и чувств;
- способы преодоления отрицательных чувств в семье;
- признаки тревожности в семье;
- здоровые способы преодоления тревожности в семье;
- способы самопознания;
- виды отношений между людьми, в семье;
- основы семейных правоотношений.

**Уметь:**

- общаться с членами семьи, искать пути конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье;
- вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
- работать в группах;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации;
- осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность;
- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи.
- воспитание чувства гордости за свою семью, Родину, российский народ, историю и культуру России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:**

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, составлять презентации и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:**

- Способность применять понятийный аппарат семейного знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности семьи;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов Петровского района, Тамбовщины в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять полученные знания для выявления и сохранения информации о своей семье;
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

#### ***К концу обучения учащиеся научатся:***

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

#### ***К концу обучения учащиеся смогут научиться:***

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Интересоваться культурой других народов.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами культурного поведения, нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с источниками и документами

Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы		
		Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Введение в курс «Семьеведение».	1	
2	Семья - ячейка общества.	1	
3	Функции семьи	1	
4	Типология семей: моногамия, полигамия, экзогамия, эндогамия, патриархальная семья, матриархальная семья, супружеские пары	1	
5	Семья и государство	1	
6	Права и обязанности родителей и детей	1	
7	Семья и законы.	1	
8	Семейный кодекс	1	
9	Твои права, подросток.	1	
10	Итоговое тестирование	1	
11	Конвенция о правах ребенка. Права школьников	1	
12	Ответственность	1	
13	Ситуация успеха в твоей жизни.	1	
14	Экономика семьи. Семейный бюджет	1	
15	Брак как основа семьи.	1	
16	Семья как социальный институт	1	
17	Социально-психологический статус семьи.	1	
18	Социально-психологический климат в семье.	1	
19	Итоговое тестирование	1	
20	Разговор об этике. Семейный этикет	1	
22	Добро, зло, терпимость. Доброта в нас и вокруг нас.	1	
22	Особенности современной российской семьи. Характеристика современной семьи	1	
23	Семья в моей жизни. Эти вредные конфликты.	1	
24	Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики. Методы профилактики конфликтных ситуаций	1	
25	Родители и дети. Взаимоотношения в семье.	1	
26	Стили семейного воспитания. Родительские директивы.	1	
27	Отцовская и материнская любовь. Роль родителей в воспитании детей.	1	

28	Проблемная семья: специфика воспитания. Особенности семейного воспитания в семье с различным достатком.	1	
29	Итоговое тестирование		
30	Изменение отношений в семье . Причины семейного неблагополучия. Кризисные периоды брака. Конфликт в современной семье.	1	
31	Семейные традиции. Традиции в моей семье	1	
32	Урок – практикум. Презентация «Традиции в моей семье»	1	
33	Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем в семье	1	
34	Итоговый обобщающий урок по курсу «Семьеведение»	1	

#### Список литературы для 7 класса

1. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни». Пенза
2. Айхорн, Л. Трудный подросток. [текст] / Л. Айхорн - М.: Эксмо- Пресс, 2009.
3. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
5. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
6. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
7. Антонов А.И. Микросоциология семьи: методология исследования структур и процессов: Учеб. пособие для вузов. – М.: Издат. Дом «Nota Bene», 1998. 360 с.
8. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
9. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
10. Артамонова Н. В. Семейные правоотношения <http://aret.ru/shkolniku/9-klass/metodicheskaja-razrabotka-uroka42926/>
11. Баженов, В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков [текст] / В.Г. Баженов. - Киев: Украина, 2009. - 178 с.
12. Балтанова Г.Р. Ислам в современном Татарстане // Ислам в истории и культуре татарского народа. Казань, 2000. С. 177-201.
13. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // ТНЕ815.1994. № 6.
14. Босанац М. Внебрачная семья. – М.: Прогресс, 1981. 207 с.
15. Гараджа В.И. Социология религии. — М.: Аспект-пресс, 2008.
16. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России/ СИ. Голод. – СПб: Изд-во "Алетейя", 1996.
17. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб, 1998.

18. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
19. Диденко Т.И. «Сборник классных часов и родительских собраний», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003г.
20. Драгунова, Т.В Подросток [текст] /Т.В Драгунова М.: Просвещение, 2007. -420 с.
21. Иванова, Л.Ю Агрессивность, жестокость и отношения подростков к их проявлениям[текст]/Л.Ю. Иванова. - М.: Просвещение,2008-593с.
22. Зритнева Е.И.Семьеведение: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
23. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
24. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. Учебник для ВУЗов.М.,2006.
25. Карцева Л.В.Семьеведение: Учеб. - метод, пособие. – Казань: КГМУ, 1997.51 с.
26. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
27. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
28. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
29. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. - Издательство: ИКТЦ Лада, 2005,
30. Регуш, Л.А Психология современного подростка. [текст]/Л.А Регуш. - СПб.Речь,2007-400 с.
31. Пивоварова Н. Микроклимат в коллективе – это очень важно.  
[http://student.km.ru/ref\\_show\\_frame.asp?id=215D504898B84F6C8250A266BDC938BC](http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=215D504898B84F6C8250A266BDC938BC)
32. Попрядухина Е. В. Семья в современном обществе
33. «Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации» <http://www.informio.ru/publications/id1010/Razrabotka-plana-uroka-po-discipline-Obshestvoznanie-Prava-i-objazannosti-roditelei-i-detei-v-ramkah-Semeinogo-Kodeksa-Rossiiskoi-Federacii>
34. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: Учебник для вузов. – М., 2011.
35. Савельева О.О. Семья в современном обществе. “Преподавание истории и обществознания в школе”. №№ 7,8, 2001.
36. Сатир, В. Вы и ваша семья [Текст] / В. Сатир. - М.: Апрель Пресс, 2000.
37. Семьеведение. Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации